

УТВЪРДИЛ:  
Директор: Н. Стоева



## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА “РАДОСТ” ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА

Настоящата стратегия проектира развитието на ДГ“Радост“ с.Стряма през следващите четири години чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с принципите и насоките от Закона за предучилищно и училищно образование(01.08.2016год.), Наредба№5 на МОН за предучилищно образование (03.06.2016г.) и ДОС касаещи детските градини.

Самата стратегия е резултат от осъзната промяна в нагласите и поведението на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал към потребностите на съвременните деца и родители и превръщане на детската градина в място за игри и детско щастие.

Принципи в системата на предучилищното и училищното образование:

Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
2. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. хуманизъм и толерантност;
7. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез български език;
8. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
10. автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
11. ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценност, глобална/главна цел, дейности.

### I. НАШАТА МИСИЯ:

ДГ "Радост" обучава, възпитава и социализира вашето дете според държавните образователни изисквания и стандарти, в духа на българските традиции и общите човешки и демократични ценности на обединена Европа.

ДГ "Радост" развива индивидуалността и творческите заложби на всяко дете, за да посрещне предизвикателствата на своето време и да направи своя избор в бъдеще.

### II. ВИЗИЯ:

Ние, екипът на ДГ "Радост":

- Ще помогнем на детето да се чувства ценено, да бъде уверено в себе си и да вярва в способностите си;
- Ще работим за постигане на трайни резултати, умения за критично мислене и компетентности, като в обучението използваме интерактивни методи, ИКТ, работа по проекти.
- Детето ще учи играйки, ще експериментира, ще взаимодейства в изградена позитивна образователна среда.
- Ще работим със семейството и Обществения съвет като партньори в различни дейности за постигане на целите - устойчиво развитие на детската личност и индивидуален потенциал и плавен и успешен преход за училище.

### III. ЦЕННОСТИ:

За екипа на ДГ "Радост" основна ценност е детето – неговото здраве, възпитание, образование и социализация. Тази ценност ще се реализира чрез оптимизиране на възможностите на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие, чрез загриженост, професионализъм, екипност, отговорност, постоянство и последователност, уважение към националните и културни ценности, толерантност към различията.

Основни приоритети са:

#### **1. Максимален обхват на децата**

За учебната 2020/2021 година е постигнат оптимален обхват на децата спрямо капацитета на детската градина.

ДГ "Радост" е със собствен облик (сградата е преустройство на старо училище в детската градина). В ДГ функционират 5 целодневни групи – една първа група, една втора група, една трета подготвителна възрастова група и една четвърта подготвителна възрастова група и една яслена група – общо 140 деца. Групите са със смесен етнически състав на децата. Броят на децата, с майчин език различен от българския, варира от 20 до 35%. Детската градина е средищна за децата от с. Момино село, в което няма детската градина и училище и пътуват с училищния автобус на ОУ "Отец Паисий" при осигурен придружител.

С ОУ“Отец Паисий“ се стремим да осигурим 100% обхват на децата в задължителна предучилищна подготовка в целодневните групи в ДГ и в една полудневна група в училище.

## **2. Модернизиране на материалната база**

През 2020г. с решение на Общински съвет – гр. Раковски бяха отпуснати 20 000лв. и съфинансиране от бюджета на детската градина за изграждане на напоителна система в южния двор на детската градина на стойност 22 563лв.

В две от групите бяха монтирани интерактивни дъски.

Ежегодно се извършват текущи ремонтни дейности, поддръжка и обновяване на базата, закупуват се дълготрайни материални активи, учебни пособия, техника и др. Двора и детските площадки се поддържат в много добро състояние, ежегодно се ремонтират, но се нуждае от подмяна на старите игрови съоръжения с нови, отговарящи на съвременните изисквания. Необходима е подмяна на старите плочки

С цел осигуряване на сигурността на децата и работещите в детската градина е изградена система за видеонаблюдение. Предстои поставяне на видеонаблюдение и в новата яслена сграда.

## **3. Въвеждане на информационно-комуникационните технологии/ИКТ/ и качествено обучение, прилагане на интерактивни методи**

В Съвременното общество владеенето и ползването на ИКТ е съществен елемент от функционалната грамотност на всеки човек, необходимо условие за неговата лична и професионална реализация и израстване.

Това е ясна индикация, че при една съвременна материална база и модерна комуникационна среда, основна мярка за повишаване на качеството на образование в ДГ“Радост” е прилагане на ИКТ. В детската градина през последните години значително е подобрена образователната среда чрез въвеждане на ИКТ. Поставя се акцент, върху мултимедийните и интерактивни елементи в процеса на обучението на децата, използва се интерактивна дъска. Във връзка с прилагането на новите технологии за учителите са осигурени компютри, интерактивна дъска, мултимедия и други интерактивни образователни продукти. Осигурен е интернет достъп. Всички групи имат създадени затворени групи в социалните мрежи.

За управлението и осъществяване на административната дейност на детската градина има осигурена съвременна компютърна техника.

## **4. Личноностно развитие на децата**

За израстването на децата, като пълноценни граждани на съвременното общество е важно както получаване на знания и умения в съответствие с образователните стандарти, така и грижата за цялостното им личноностно развитие съобразно индивидуалните им интереси, таланти, възможности.

Детската градина има основния ангажимент за откриване, подкрепа за развитието и реализиране дарованията на всяко дете още в предучилищна възраст. За целта ДГ“Радост” предлага допълнителни дейности, които не са дейности на детската градина, съобразно заявленото желание на родителите – народни танци, английски език. Също така, детската градина участва в различни културни прояви – мероприятия, конкурси, изложби и др., където децата могат да изявят своите дарби.

За работа с проблемни деца в детската градина има сформирани екипи и комисии, които осъществяват подкрепа и консултативна дейност с деца и родители и при необходимост насочват към специалист.

*В детската градина се обучават деца със СОП от специалисти от РЦППО – гр. Пловдив*

Необходимо е да се засили превантивната дейност по проблемите свързани с агресията сред децата – обучения на родители по тази проблематика, да се засили сътрудничеството между учители и родители.

#### **5. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри**

Непрекъснато се подобрява квалификацията на кадрите, образователната работа се осъществява на високо конкурентно равнище. Ежегодно в детската градина се приемат и изпълняват квалификационни планове и програми.

Усъвършенстват се системите за оценяване и стимулиране труда на учителите. Извършва се поддържаща квалификационна дейност на кадрите, придобиват се по-високи професионално-квалификационни степени.

В ДГ „Радост“ работят 5 пед. специалисти със IVПКС и 3 – с V ПКС

#### **6. Усъвършенстване на финансовото управление**

Доброто финансово управление на детската градина в условията на делегиран бюджет е определящ фактор за ефективност и качество на образоването. Детската градина е на делегиран бюджет от 2009г. като второстепенен разпоредител с бюджетни средства. Всяка година, чрез държавните стандарти за издръжка на едно дете, по формула, приета от Общински съвет, се определя бюджета на детската градина. Механизмът за разпределение на средствата предварително се анализира и съгласува от всички заинтересовани страни, като се търси неговото усъвършенстване, с цел постигане на по-високо качество на учебно-възпитателния процес и на условията на работа. Управлението на средствата на ниво детска градина, дава възможност на директора рационално и целесъобразно да разходва средствата по делегирания бюджет и да реализира преходни остатъци. Голяма част от средствата се влагат в подобряване на материалната база. Извън делегирания си бюджет детската градина получава и целеви средства от държавния бюджет за : учебници и учебни помагала, за подпомагане на физическото възпитание и спорт, по национални програми от МОН

Поради ограниченияте възможности на делегирания бюджет, все по-голям принос за осигуряване на допълнителни средства имат съвместните усилия на родители, граждани и организации.

Повишават се изискванията за прозрачност на действията на финансово управление. Финансовите резултати при управление на делегирания бюджет се оповестяват, чрез интернет сайт на детската градина, което дава възможност за гражданско контрол в управлението на детската градина и повишава ефективността на системата

#### **7. Повишаване ангажираността на обществото и родителската общност**

Детската градина работи в тясно сътрудничество със семейството, ОУ „Отец Паисий“, държавните институции, неправителствени организации, експерти в областта на образоването, за да реализира образование базирано на принципите на толерантност и хармонично развитие на личността

### **IV. ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ**

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация чрез създаване и поддържане на привлекателна, разнообразна и мобилна среда, в която детето ще се чувства добре, ще има право на избор според индивидуалните си интереси и потребности, играйки ще се учи по забавен, нестандартен и различен начин, като прилага усвоените компетентности на практика.

2. Утвърждаване на авторитета и усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти чрез изграждане на гъвкава квалификационна система за повишаване качеството на работа – ориентирана към успеха на всяко дете и изпълнение на ДОС.

3. Поддържане на инициативата за привличане на алтернативни източници за обогатяване на материалната база, сградния фонд и дворното пространство чрез работа по проекти, спонсорства, благотворителни изложби, концерти и др.

4. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството, Обществен съвет, местна и общинска администрация, училище, Читалище и др.

#### V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Дейности към цел 1. *Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация*

1) *Повишаване на познавателната активност при децата*

Срок:постоянен

Отг.:екипите по групи

2) *Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата* Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база).

Срок:постоянен

Отг.:екипите по групи

3) *Съдаване и поддържане на образователна среда провокираща активност, изпълнена с креативно съдържание; създаване на необходимите условия за учене чрез игра и реализиране на плавен преход към училищно обучение*

Срок:постоянен

Отг.:екипите по групи

4) *Използване на иновативни педагогически методи и форми за предаване и усвояване на знания . Поставяне на детето в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата им приложимост*

Срок:текущ

Отг.: екипите по групи

5) *Да насърчим естественото желание на децата за самостоятелност и доброто им самочувствие.* Децата да развиват любов и уважение към себе си и към другите.

Срок:постоянен

Отг.:учителите по групи

6) *Създаване на възможности за допълнителни дейности по интереси:*

Да създадем условия за развитие на талантите и способностите на децата чрез организирани допълнителни дейности - английски език, народни танци и др.*Повишаване качеството на публичните изяви на децата*

Срок:текущ

Отг.:учители, директор

7). *Спазване на единни педагогически изисквания и изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и постиженията на децата*

Срок:текущ

Отг.:учители, директор



Дейности към цел 2 Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти чрез изграждане на гъвкава квалификационна система за повишаване качеството на работа – ориентирана към успеха на всяко дете и изпълнение на ДОС. Осигуряване на условия за провеждане на качествен образователен процес, свързан с пренос на знанията и уменията в реални ситуации.

*1.1 Разширяване и стимулиране на формите на обучение и възпитание  
в дух на демокрация, патриотизъм, гражданска отговорност,  
здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт*

1. Прилагане на индивидуален подход към децата, съобразно потребностите и интересите им
2. Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход
3. Гражданско образование на децата:

- Възпитаване на любов към родния край и Родината. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
- Здравно образование
- Екологично образование
- Физическа култура и спорт
- Права и задължения на децата
- Безопасно движение по пътищата. Защита при бедствия – пожар, земетресение, наводнение.
- Превенция на агресивно и проблемно поведение и умения за решаване на конфликти. Възпитаване на толерантност към различията.

Срок: постоянен

Отг.: директор, учители

*1.2 По широко навлизане на новите методи на педагогическо взаимодействие и обучение (интерактивност, проектна дейност)*

1. Обогатяване творческата дейност на учители и деца, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение; повече практически занимания; използване на съвременни технологии – мултимедия, интерактивна дъска
2. Интегрирано обучение с акцент върху потенциала, а не върху дефицита;
3. Измерване постиженията на децата и оказване своевременна корекционна дейност

*1.3 Разработване на вътрешна система за повишаване качеството на резултатите*

1. Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството
2. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти
3. Създаване на условия за повишаване на реалните резултати от възпитанието и обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване на задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби

Срок: постоянен

Отг.: директор, педагогическите специалисти и непедагогически персонал

*1.4 Разгъщане на професионалния потенциал, творчеството и новаторството на педагогическите специалисти.*

1. Педагогическият екип да се включва в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и се създават условия за „Учене през целия живот“.

- 2.Повишаване квалификацията на учителите чрез самообразование.
- 3.Провеждане на открита практика.
- 4.Осигуряване на ефективно наставничество на младите учители.
5. Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагог. колектив

Срок:постоянен

Отг.:учители, директор

Дейности към цел 3. Поддържане на инициативата за привличане на алтернативни източници за обогатяване на материалната база, сградния фонд и дворното пространство чрез работа по проекти, спонсорства, благотворителни изложби, концерти и др.

1) По-висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес според възможностите на детската градина.

Срок: постоянно

Отг.: учители,директор,ЗАС, гл. счетоводител

2)Естетизиране на дворното пространство за осигуряване на безопасна среда за игри, обучение, забавление и спорт.

Срок: учебна 2016-2017г

Отг.: директор, учители и непедагогически персонал , Настоятелство

3)Обогатяване на груповите площадки с нови уреди.

Срок: 2016-2020г

Отг.: директор, учители

5)Изграждане на площадка по БДП в двора и кабинет по БДП в сградата на ДГ.

Срок:2018-2020г.

Отг.: Комисия по БДП; учители, директор

6) Извършване на основни ремонти(според финансовите възможности) :

- Кухненски блок
- Поставяне на гранитогрес в коридора на първи етаж
- Подмяна на стари врати
- Подмяна керемидите на покрива
- Поставяне на алюминиеви щори във физкултурния салон, учителска стая и методическо хранилище

Срок:2017-2020г

Отг.: директор, непедагогически персонал

Дейности към цел 4. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството, Обществен съвет, местна и общинска администрация, училище, читалище и др.

1.Повишаване на уменията за работа с родителите

1.1Създаване на база данни с координати за връзка с родителите на децата

1.2Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родитеите за: - срещи с учителите в определено приемно време или в друго удобно за двете страни време

- участие в родителски срещи

- Запознаване срещу подпись с Правилника за дейността на Детската градина и Правилника за вътрешния ред в Детската градина

Срок:Постоянен

Отг.: учители

2) Привличане на родителите за подпомагане образователно възпитателния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество. Осигуряване от родителите на редовно посещение на децата в детската градина.

Срок: Постоянен

Отг.: учители, директор

2) Оптимално сътрудничество между родители и учители за по-лека адаптация и социализация на детето и позитивно развитие на неговия потенциал.

Срок: Постоянен

Отг.: учители

3) Създаването на условия на взаимна информираност, положителна атмосфера на доверие, взаимно уважение, заинтересованост, подкрепа и интерес, ангажиране на родителите като активни участници в съвместната дейност.

Срок: Постоянен

Отг.: учители

4) Изработка на план за приемственост между ДГ "Радост" и ОУ "Отец Паисий" с.Стряма.

Срок: ежегодно

Отг.: директор, учители на подготвителните групи

5) Поддържане на добро сътрудничество с кметство с.Стряма, община Раковски, Дирекция "Социално подпомагане", НПО и др.

Срок: постоянен

Отг.: директор, учители

6) Постигане на ефективна връзка с Обществения съвет.

Срок: постоянен

Отг.: директор, учители

7) Активизиране на дейността на Настоятелството към детската градина.

Срок: постоянен

Отг.: директор, учители

8) Популяризиране пред родителите и обществеността дейността на работещите в детската градина и децата чрез сайта на детската градина, чрез фейсбук на отделната група и др.

Срок: постоянен

Отг.: учители

9) Участие на децата в различни инициативи, конкурси, изяви пред обществеността и др.

Срок: постоянен

Отг.: учители

## **VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Финансиране от държавния бюджет.

2. Разработване на проекти с външно финансиране.

3. Привличане на спонзори.

4. Реализиране на благотворителни прояви с участието на децата, екипа, настоятелството.

5. Доброволен собствен труд.

## **VII. Общи положения**

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогически съвет.
3. Стратегията се актуализира всяка година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в ДГ или в нормативната база.

**Критерии:**

Повишаване качеството на ПУО и подготовката на децата за училище.

Повишаване обхвата на децата в ДГ.

Професионализъм на учителите в процеса на обучение и възпитание.

Взаимоотношения на учителите с децата и родителите.

Опазване на здравето на децата и организация на храненето.

Обгрижване на децата.

Санитарно-хигиенни условия.

Състояние на МБ.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина.

**Програмната система** е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е предназначена за деца от три до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със ЗПУО от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и ДОС от 2016 г. Чрез програмната система се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Системата е разработена на основата на следните водещи цели:

- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чийто обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;

- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

В програмната система се включват:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

### 1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

#### Подходи

1. Индивидуален подход към детската личност.
2. Диференциран подход .
3. Ситуационен и интегрален подход.
4. Игров подход.
5. Конструктивизъм- „учене чрез участие“
6. Интеркултурно образование.
7. Сътрудничество:

- подпомагане на всяко дете да прави своя избор
- включване на семейството като партньор на детската градина.

#### Форми на педагогическо взаимодействие

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основни и в допълнителни форми.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата. В неучебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителя се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето, както и с материалната и дидактична база в детската градина.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година включва учебно и неучебно време - учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Учебното време се състои от учебни седмици и учебни дни. Учебното време се организира в педагогически ситуации.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации: Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина

## 2. Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Броят педагогически ситуации е съобразен с Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование за първа и втора група, а за трета и четвърта група и с Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език, в сила от 01.09.2016г.:

I гр. - 11 педагогически ситуации

II гр. - 13 педагогически ситуации

III гр. - 15 педагогически ситуации

IV гр. - 17 педагогически ситуации

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

№	Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета подготвителна възрастова група	Четвърта подготвителна възрастова група
1	Български език и литература	1	2	2	3
2	Математика	1	1	2	3
3	Околен свят	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	Минимален брой основни педагогически ситуации	11	13	15	17

Времетраене на ситуацията: Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

В програмната система съществуват възможности за осъществяване на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по преценка на учителя, които са извън времето за провеждане на основните педагогически ситуации в съответствие с интересите и потребностите на децата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Видове допълнителни форми:

Самостоятелни дейности по избор на детето в зависимост от условията (организираните кътове) в групата (напр. сюжетно-ролеви игри, строително-конструктивни игри, дидактични игри, народни игри, театрализирани игри и др.)

Дейности, организирани от детския учител (напр. утринно раздвижване, подвижни игри, спортни занимания, развлечения, разходки, наблюдения, труд в природната среда, празници и др.)

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно(15.09.-31.05.), така и в неучебното време(01.06.-14.09.)

Допълнителните форми в учебно и в неучебно време се провеждат в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

3. Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

месец	седмица	Тема/ядро	Очаквани резултати	форма	Педагогическа технология	забележка

**Проследяването на резултатите от постиженията на детето** се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

Показатели за проследяване на резултатите.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околнен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е приета единна, обща за цялата детска градина, матрица за описание на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел се очертават категорично различните умения на детето по отделните направления на три нива: високо, средно, ниско. За всяко ОН се описват: методи и форми за диагностика, постигнати резултати, пропуски, мерки за преодоляване на пропуските

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование.

1) Наблюдение - основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

2) Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отвор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

### 3) Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

### 4) Социометрични методи

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на учителите.

Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.

## **4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование: деца, родители, екипа на ДГ.**

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

В програмната система на детската градина се акцентира на темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина ще се осъществи чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. Родителски срещи;
3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование:
  - подготовка и провеждане на празници и развлечения
  - „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
  - открити моменти от живота на детето в детската градина – педагогически ситуации, Коледна работилница и др.

- запознаване на родителите с постиженията на децата
- посещения по домовете на деца в риск и отсъстващи по неизвестни причини
- родителите да осигуряват редовното посещение на децата от подготвителните групи
- сътрудничество за екологичното възпитание на децата; участие в естетизиране на двора на детската градина, съвместни инициативи за Деня на земята и др.

4. Поддържане на родителските табла с актуална информация;

5. Обмен на информация чрез социалните мрежи – Facebook страници на отделните групи

6. Рубрика „Училище за родители, – за повишаване педагогическата култура на родителите.

7. Сътрудничество за повишаване нивото на транспортната култура в условията на семейството(провеждане на анкета с родителите).

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Настоящата стратегия е актуализирана и приета на заседание на ПС с протокол №1/15.09.2020г. и е утвърдена със Заповед №8/15.09.2020г.

# **ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ**

## **по изпълнение на стратегията за развитие на детската градина „РАДОСТ“**

### **за периода 2018-2020г**

Основна дейност	Конкретни дейности	Очакван резултат	Срок	Необходимо финансиране Осигурява се от:			
				I год.	II год.	Отговорник	Бюджет на ДГ/ финансиращ иия орган
1	1. Създаване и поддръжане на привилегиателна, разнообразна и кътова насочващи поддръжане на позитивна и подкрепяща на среда детето	2	3	4	5	6	7
2. Организиране на дейности, които талантите и потребности	I. Създаване и поддръжане на привилегиателна, разнообразна и кътова насочващи поддръжане на позитивна и подкрепяща на среда детето	на 2018/2019	2019/2020	Учителите по групи	Бюджет на ДГ	Спонсорства, Дарения, УН	Родители

не са лейности на способностите на детата	на детата	2018/2019	2019/2020	Учителите по групи	Не необходими	са
3. Работа по минипроекти и детето в активно участие на активна децата при позиция реализирането им.	на					
II. Изграждане на квалификационна система повишаване качеството на работа	гъвкава за нови форми и на методи обучение	1. Прилагане на 1. Използване и на мултимедия, на интерактивна лъска, интерактивна играчка и др.	2018/2019	2019/2020	Учителите по групи	Не необходими
		2. Повишаване квалификацията на уменията на учителите за пед. специалисти качествен УВП за напредък на всяко дете	2018/2019	2019/2020	Учителите по групи	Бюджет на ДГ
3. Стимулиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС		Повишаване на уменията на учителите за качествен УВП за напредък на всяко дете	2018/2019	2019/2020	Учителите по групи	Самостоятелно финансиране НП „Квалификация на пед. специалисти“
III. Обогатяване на база, сградния фонд и дворното пространство	материалната фонд и дворното пространство	Естетизиране на Осигуряване на безопасна за среда за игри, на обучение, безопасна среда за забавление, игри, обучение, спорт забавление и спорт	2018/2019	2019/2020	Учители, Директор, Бюджет на ДГ непедагог. Персонал, Община Насоятелство Раковски	Участие по проекти, Насоятелство
		Обогатяване на площаците с нови уреди	Осигуряване на безопасна среда за игри, обучение, забавление,	2018/2019	Учители, Директор, непедагог. Персонал, Насоятелство	Насоятелство

		спорт	2018/2019	2019/2020	Учители, Директор, непедагог. Персонал, Наставатство	Родители
Оформяне цветните лехи на ДГ	на Естетизиране в на дворното пространство и възпитаване на децата в любов към природата					
Изграждане на площадка по БДП обучението по БДП в условия, близки до реалните	на Извършване на БДП обучението по БДП в условия, близки до реалните	2018/2019			Директор, учители, Бюджет на ДГ Комисия по БДП, непедаг. персонал	
Извършване на текущи ремонти	Изграждане и монтажране на гардероб за ревизита на ДГ		2018/2019		Учители, Директор, Бюджет на ДГ непедагог. Персонал,	
Оборудване группите принтери	на със	2018/2019			Директор, Учители Бюджет на ДГ	
Поставяне на компютърна система в детската ясна	на	2018/2019			Директор Бюджет на ДГ	
Поставяне шори физкултурен салон, метод ханилище	на Създаване във хигиенни и здравословни услуги на труд	на 2018/2019			Бюджет на ДГ	
Поставяне гранитогрес коридорите	на Създаване в хигиенни и здравословни условия на труд	на 2018/2019	2019/2020	Директор	Бюджет на ДГ	
IV. Постигане на ефективна Подпомагане	Ефективно	2018/2019	2019/2020	Директор, учители	Не са	

връзка между ДГ, семейството, на Обществен съвет, местна и образователно- общинска администрация, възпитателния училище, читалище и др.	сътрудничес- тво				необходими
Изработване на Плавен план за преход за приемственост училище между ДГ „Радост“ и ОУ „Отец Паисий“	2018/2019	2019/2020	Директор, учители ПГ	Не са необходими	са
Участие на децата различни инициативи ОУ „Отец Паисий“, читалище, конкурси, изложби, изяви пред обществеността	на Изява в дената пред по-широката с аудитория	2018/2019	2019/2020	Директор, учители по музика группи, учител по	не са необходими